

PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA L'AVET ROIG

El Projecte Educatiu del Centre expressa el nostre compromís d'aconseguir una educació de qualitat: *Volem formar persones autònomes i responsables, amb la capacitat d'assolir un projecte de vida íntegre, coherent i de portar-lo lliurement a la pràctica.*

1.- NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE

L'Avet Roig és una escola privada concertada.

El nostre Projecte Educatiu entén l'ensenyament com una educació integral, i aquesta com a un procés individual i col·lectiu de maduració, d'adquisició de coneixements, gaudint, en tot moment, d'aquest aprenentatge. Aquest Projecte té com valors essencials el treball, la creativitat, la llibertat, la responsabilitat, l'autonomia personal, la solidaritat i l'acceptació de la diversitat individual i socio-cultural.

Partint d'aquests valors, L'AVET ROIG es defineix com una escola CATALANA, NO CONFSSIONAL, ACTIVA, PLURALISTA I NO DISCRIMINATÒRIA.

1.1.- Som una escola catalana

Som una escola catalana, oberta a Europa, a l'àmbit lingüístic, i a tota la realitat que ens envolta.

La llengua vehicular de l'escola és el català. La docència es farà en català, així com la documentació i altres activitats que es puguin realitzar al Centre.

Som conscients que el fet de ser una escola catalana és més que una qüestió de llengua. És també una qüestió d'arrelament a la nostra terra. Això es reflecteix en el nostre Projecte Curricular (en els coneixements, actituds i valors que treballem). Els i les alumnes treballen el folklore i costums populars: aprenen refranys, dites, cançons, danses..., s'inicien a l'estudi de la llengua, la geografia i la història a partir del coneixement dels Països Catalans, sense

oblidar però, el bilingüisme existent a Catalunya ni les relacions amb la resta d'Europa i del món.

1.2.- Som una escola no confessional

A l'escola acollim i respectem les diverses creences i ideologies, sempre que es respectin els drets humans. Es fonamentarà la potenciació dels valors ètics que facin dels i les nostres alumnes unes persones formades en l'equilibri, la tolerància i la capacitat d'anàlisi i decisió.

1.3.- Som una escola activa

El nostre objectiu principal és el desenvolupament integral de l'alumne/a en un autèntic context de coeducació, utilitzant mètodes d'ensenyament actius i no autoritaris. Entenem per ensenyament actiu i no autoritari aquell que implica la participació directa dels i les alumnes en el propi procés educatiu,, recolzat amb activitats lúdiques i creatives dins i fora de l'Escola. En resum, es pretén que l'alumne/a "apregui a aprendre" gaudint-ne.

1.4.- Som una escola pluralista

Es respectaran les ideologies, creences i opinions com a principi bàsic de democràcia, fomentant en els i les alumnes l'esperit crític, el respecte pels altres i la solidaritat. Per assolir aquest objectiu cal, des de l'Escola, proporcionar l'ampli ventall cultural i ideològic existent.

1.5.- Som una escola no discriminatòria

L'escola no farà cap tipus de discriminació per raó de sexe, raça, creença, idioma, malaltia, deficiència i/o discapacitat.

2.- EL NOSTRE MODEL EDUCATIU

2.1.- Principis bàsics

El nostre model educatiu es caracteritza per educar en:

- El desenvolupament integral satisfactori dels i les nostres alumnes d'acord amb llurs capacitats i característiques personals, sense que aquestes siguin motiu de discriminació.

- En l'experiència de la comunicació personal i de l'afecte en les relacions humanes.
- En l'obertura de les diferents realitats socials i el sentit de col·laboració, respecte i solidaritat amb elles.
- En l'exercici de la llibertat individual i respecte per l'altre.

2.1.1.- El desenvolupament integral satisfactori dels i les nostres alumnes

La tasca educativa de l'Escola s'inscriu en el marc de l'educació personalitzada. Es tracta d'estimular la persona perquè desenvolupi la seva capacitat de fer efectiva la seva llibertat personal i participi amb les seves característiques peculiars en la vida comunitària.

Aspira a l'educació integral, és a dir, a desenvolupar tots els aspectes de la personalitat dels i les nostres alumnes (cognoscitius, psicomotrius, afectius, d'inserció social, d'interrelació personal i d'obertura a la pluralitat d'ideologies).

El concepte de satisfactorietat resumeix l'educació personalitzada i suposa l'atenció a la diversitat dels i les nostres alumnes: l'alumne/a s'ha de conèixer a ell mateix, tenir fe en les seves possibilitats i confiança en els seus propis valors personals.

Afavorim el desenvolupament integral dels i les alumnes potenciant la millora de les seves aptituds i conductes així com proporcionant-los-hi un ambient en el que es puguin desenvolupar en equilibri, tan intel·lectualment com personal, respectant sempre la seva individualitat, és a dir, respectant la diferència.

Pretenem per als nostres alumnes una sòlida formació intel·lectual, que integri el coneixement acadèmic i la intel·ligència en tota la seva globalitat.

2.1.2.- L'experiència de la comunicació personal

La tasca educativa ha de ser presidida per un clima de relacions humanes basades en la varietat, en la sinceritat, regulades per la justícia, vivificades per l'afecte i el respecte, emmarcades en la llibertat. L'experiència de la comunicació personal i de l'afecte en les relacions humanes com a fet

vivencial inclou el sentit profund de l'amistat i la satisfacció de viure en grup amb felicitat.

Des de l'Escola potenciem les habilitats de comunicació amb l'objectiu de proporcionar als i les alumnes estratègies i habilitats per a enfrontar-se als conflictes d'una manera adequada, i que mostren models de mediació utilitzant un tercer (psicòleg/a, mestre/a, tutor/a) i sense utilitzar-los, donant les eines necessàries per què puguin solucionar els conflictes entre ells mateixos. Tot això es constitueix en una eina bàsica per a la prevenció de conductes agressives.

2.1.3.- L'obertura social

Som conscients de la necessitat de projectar els i les nostres alumnes cap a d'altres dimensions del seu ésser social amb "l'esperit de comprensió, tolerància i amistat entre pobles, pau i fraternitat universal", tal com es reflecteix en la Convenció dels Drets dels Infants adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de Novembre de 1989 .

Cal potenciar el sentit de col·laboració, del compromís social i de la solidaritat, entre ells i amb tercers, i treballar els valors que fomentin les conductes esmentades.

2.1.4.- L'exercici de la llibertat

La llibertat rau en l'essència humana. L'educació en la llibertat ha de tenir en compte el desenvolupament de la capacitat de pensar, del discerniment de les pròpies característiques, de les circumstàncies que ens envolten i de la progressiva assumpció de la responsabilitat.

L'Escola ha de crear, mitjançant totes i cadascuna de les seves activitats, un entorn que estimuli l'exercici de la llibertat responsable, l'autodomini, l'esforç continu per ser un mateix i l'aprofitament de les oportunitats que se li plantegen personalment i socialment per a exercitar, delimitar i aprofundir la seva llibertat en la veritat, en el respecte i en el lliurament personal als altres. L'exercici de la llibertat s'aprèn per, a partir d'aquí, construir-se una manera de pensar i de viure.

2.2.- La persona: principi i finalitat de l'Escola

2.2.1.- L'educació integral

Perquè aquest concepte no resti en un pla superficial, cal que concebem l'educació integral com una activitat que tendeix a formar homes i dones íntegres, entenent per íntegre aquell element al qual no li manca cap dels seus components: educació en l'àmbit personal, intel·lectual i social.

Considerem com a valors fonamentals a transmetre als i les nostres alumnes els següents:

1. Una formació completa en tots els aspectes de llur personalitat:
 - a) Cognoscitius
 - b) D'equilibri personal: afectiu, emocional i físic (educació per a la salut).
 - c) Psicomotrius
 - d) De relació amb l'entorn
 - e) D'interrelació personal
 - f) D'obertura a la pluralitat d'ideologies i creences.
2. L'afany per construir una escala de valors ordenada i coherent per al seu projecte de vida personal i social.
3. El desenvolupament màxim de les aptituds i funcions del pensament que li permetin d'adquirir la capacitat i el criteri necessaris per a decidir per ells mateixos.
4. El desenvolupament de valors i actituds humanes com l'alegria, la sinceritat, l'honradesa, la laboriositat, la generositat, la companyonia, la urbanitat (neteja, ordre, etc.)...
5. L'adquisició d'hàbits: d'atenció, d'esforç, de treball, de cooperació, de convivència...
6. La creació d'actituds positives davant la vida, la humanitat, la família i l'escola, mitjançant l'acceptació crítica i l'estímul dels seus valors.

2.2.2.- Metodologia activa

L'ensenyança activa aspira a aconseguir el desenvolupament màxim de les capacitats de l'alumne/a mitjançant la participació en el procés del seu propi aprenentatge.

Aquest aprenentatge es caracteritza per:

- Estar obert a la vida, integrant l'alumne/a al seu entorn i realitat.
- Estar obert als canvis que s'originen en el món de les noves tecnologies i els avenços científics.
- Despertar el sentit crític i la motivació per l'aprenentatge.
- Despertar l'esperit de col·laboració.
- L'aprenentatge significatiu ha d'implicar despertar les capacitats: d'observació, experimentació i comprovació...
- Desenvolupar les activitats bàsiques: atenció, memòria, concentració, tècniques d'estudi, raonament, raonament lògic...
- Les relacions entre el professor/a i l'alumne/a i viceversa, s'han de basar en el respecte, l'afectuositat...acceptant les exigències de cada rol.

2.2.3.- L'ensenyament en la diversitat

Volem iniciar, començant ja pels més petits, aquest procés de pràctica en la presa de decisions i l'orientació personal, a mesura que la maduresa de l'alumne ho permeti.

Volem seguir adaptant-nos a les diferències de nivell, velocitat i ritme d'aprenentatge de cada alumne. Hom utilitzarà la flexibilització dels nivells, i caldrà dedicar l'atenció escaient als alumnes amb necessitats educatives especials, fent les propostes curriculars o extracurriculars adequades.

Com a conseqüència:

1. El professor/a farà les explicacions necessàries i seqüenciarà les activitats perquè els alumnes aprenguin significativament allò proposat.
2. Les activitats seran participatives, estimuladores de la creativitat i permetran la iniciativa personal.

3. S'estudiarà les característiques, la intensitat, la distribució, la utilització pràctica i les possibilitats de cada activitat.
4. S'ensenyarà als i les alumnes a treballar en equip.
5. Es considerarà i estimularà el treball personal com a component necessari i essencial del treball en equip.
6. Es valorarà adequadament el treball diari i l'esforç individual.
7. S'exigirà la comprensió i aplicació dels continguts del bloc de coneixements –no només la memorització- l'educació dels procediments objecte d'aprenentatge i l'assumpció de valors, generadors d'actituds.
8. Es promourà en l'alumne/a una actitud positiva i participativa.
9. En termes curriculars, es globalitzarà sempre que sigui possible.
10. L'Escola vol insistir especialment en tot allò que pugui permetre a l'alumne una expressió acurada.
11. L'ús i l'optimització de tots aquells mitjans didàctics a l'abast de l'educador: audiovisuals, ensenyament assistit per ordinador, laboratoris, aules de desdoblament i biblioteca.

2.2.4.- L'avaluació

Si prenem com a punt de referència el plantejament educatiu que hom fa a l'Escola, l'avaluació haurà de convertir-se en eina de coneixement i d'aprofundiment en el progrés personal dels i les nostres alumnes.

Així doncs, l'avaluació –diagnosticadora a l'inici de qualsevol procés educatiu, continua durant l'aprenentatge, i sumativa al final de cada període-, ens haurà de donar, respectivament, la informació base que ens permeti adequar-nos a cada alumne/a i exigir-li el màxim nivell d'èxit en la consecució dels objectius previstos.

Per altra banda considerem l'avaluació com una eina important per a la participació de l'alumne/a en el seu propi procés d'aprenentatge i clarament orientada cap al coneixement d'ell mateix i la pròpia autoestima.

De tots aquests matisos i moments de l'avaluació, l'alumne/a haurà de tenir coneixement mitjançant el contacte amb els professors/res i el seu tutor/a , i, amb una periodicitat adequada, a través dels informes d'avaluació.

2.2.5.- L'orientació i la tutoria

L'orientació i la tutoria representen una activitat essencial del procés educatiu en la mesura que ajuda a l'alumne a conèixer-se, a acceptar-se i a desenvolupar la seva personalitat d'una manera equilibrada i harmònica amb les aptituds i interessos que li són propis i necessaris per a la vida, tant a nivell individual com social i comunitari.

La finalitat de l'orientació és proporcionar a l'alumne/a el coneixement d'ell mateix i del món que l'envolta. Hom la concep com una tasca permanent, compartida per totes les persones responsables de l'educació a l'escola.

Per a nosaltres l'orientació personal ha de ser presidida pels criteris següents:

- Ha de tenir un caire personal, basat en la consideració de l'alumne/a com a ésser singular amb autonomia i llibertat.
- Ha de ser compartida per totes les persones responsables de l'educació. És molt important el paper dels pares i del tutor/a.
- Per dur a terme una orientació integral de cadascun dels i les nostres alumnes, cal que tinguem en compte tots els àmbits de la personalitat: cognoscitiu, afectiu, psicomotriu, d'interrelació personal, d'inserció social, transcendent...
- Els pares són els primers educadors dels seus fills i els màxims responsables i per tant els correspon a ells la principal tasca d'orientació. La integració, la solidaritat i el recolzament dels pares són elements fonamentals per dur a terme la nostra tasca. Cal realitzar un esforç d'informació i formació interactives que s'aboqui a un major coneixement dels diferents aspectes de la vida a l'escola, a l'aprofundiment de la tasca educativa familiar i escolar, i a la participació en aquelles activitats i responsabilitats que llur disponibilitat i preparació els permetin.
- El tutor/a és la figura més rellevant en l'orientació personal dins el marc escolar. És el responsable directe dels i les alumnes que li han estat encomanats i l'encarregat de coordinar i unificar la tasca de tots

aquells que estan implicats en el Projecte Educatiu: professors/res, alumnes i pares.

- Encara que el tutor/a és la persona que coordina el procés educatiu dels seus tutelats, aquest fet no exclou el dret i el deure de la resta de la comunitat escolar de incidir-hi. Cada professor/a, pel fet de ser-ho, també és educador/a.

3.- OBJECTIUS GENERALS

3.1.- L'alumne de l'Escola L'Avet Roig

Aspirem a que els i les nostres alumnes, després del procés educatiu seguit en el decurs de la seva estada al Centre, siguin persones amb aquestes característiques:

a) A nivell personal:

- El màxim desenvolupament de les capacitats intel·lectuals de percepció, reflexió i expressió.
- La sensibilitat per copsar les diferents manifestacions estètiques de la natura i de l'art, i el desenvolupament de la seva pròpia capacitat expressiva.
- El desenvolupament de la seva capacitat física i moral en l'esforç individual, en la superació personal, en la companyonia i en l'esperit esportiu.
- Els hàbits de treball i estudi, constància i gust per l'obra ben feta, assolits mitjançant l'exigència i l'esforç personals, i conreats en totes les oportunitats i circumstàncies de la vida
- L'assoliment progressiu d'un criteri propi que els permeti d'actuar amb rectitud i decisió.
- La coherència en el pensar, parlar i actuar, i la norma d'actuar amb responsabilitat enfront dels compromisos personals adquirits lliurement.
- L'adquisició i la pràctica de les virtuts humanes que configuren una personalitat definida per l'honradesa, la generositat i l'alegria.

b) A nivell social:

- La capacitat de valorar les seves pròpies actuacions i les dels altres, mitjançant la justícia i la tolerància.
- El bon ús de la llibertat per decidir i actuar segons el seny i conviccions personals de cadascú.
- Les actituds d'austeritat, aprofitament i respecte dels mitjans materials dels quals disposin, tan personals com comunitaris.
- El respecte, l'educació i la cortesia en el tracte amb totes les persones amb les quals es relacionin.
- Una mentalitat pluralista que respecti i assumeixi els principis democràtics de la convivència.
- Clara consciència de participar activament en la vida social.
- El sentit transcendent de l'home i la vida.

3.2.- Pares i escola

Per tal que l'alumne/a tregui el màxim profit de la seva escolaritat, cal anar fent un seguiment constant de la seva evolució. Per això creiem que hi ha d'haver un intercanvi d'informació entre casa i l'escola, a fi d'assegurar unes actituds i actuacions conjuntes. En cas de discrepància entre les normes i patrons de conducta l'Escola farà valer el seu criteri dins el seu àmbit d'actuació.

Una tasca important a desenvolupar a l'escola és l'adaptació dels nens i nenes nous a l'àmbit escolar. Entenem per adaptació aquell període de temps en què el nen es mou entre dues situacions: una coneguda, que normalment és la família, i una altra de nova que és l'escola. Per això els educadors vetllem per aconseguir una relació afectiva i de qualitat, que permeti a l'infant de trobar-se a gust a l'escola, desenvolupar-se d'acord amb les seves capacitats i assumir els objectius del seu nivell.

Cal doncs, mantenir un contacte entre pares i escola que ens permeti intercanviar informació per conèixer més a fons la dinàmica del nen dins l'entorn familiar i alhora dins l'escola. Aquests contactes contribueixen a crear un lligam entre els dos àmbits, i per tant que el nen s'hi bellugui amb confiança.

Quan es fa la preinscripció i la matriculació dels nous alumnes a l'Educació Infantil organitzem reunions amb les famílies per tal de fer-los conèixer l'escola, els objectius bàsics de l'etapa i les principals normes que faciliten la convivència. També es concerta una entrevista amb les famílies que s'incorporen a l'escola per primera vegada.

Pel que fa als alumnes que no són nous a l'escola, el primer contacte amb les famílies el fem a principi de curs, en una reunió col·lectiva del tutor/a amb els pares de tots els i les alumnes del seu grup-classe. En aquesta reunió expliquem el nivell maduratiu en què es troben els i les alumnes en cada grup, els objectius bàsics del curs que comença i les activitats que ens proposem realitzar.

A més, cada tutor/a dedica una hora setmanal a les entrevistes amb els pares del seu grup. Aquestes trobades tant poden respondre a iniciativa del tutor/a com dels mateixos pares.

3.3.- El professor/a de l'Escola L'Avet Roig

L'Escola concep el professor/a principalment com a educador/a. En qualitat d'educador/a, cal que el professor/a estimuli, coordini i condueixi les activitats dels i les alumnes per aconseguir que aquests/es desenvolupin actituds per a la vida.

És de cabdal importància que, com a educador/a, sigui conscient del paper que el seu exemple haurà de jugar per educar els/les seus/seves alumnes. Procurarà personalitzar la seva acció didàctica, adaptant mètodes i recursos a la singularitat de cada alumne/a i cada grup-classe, als quals haurà de considerar com els autèntics protagonistes de la seva educació.

El professor/a ha de tenir sempre present que mai treballa sol i caldrà que sempre se senti vinculat a qualsevol aspecte de la seva vida escolar i de les normes que la regeixen. La seva presència haurà de ser educativa i orientada cap a la coherència amb els objectius que es proposa l'Escola.

En l'exercici de la seva professió caldrà que sempre vetlli per la seva responsabilitat i competència. Amb aquesta finalitat, caldrà que es preocupi pel seu reciclatge i que es converteixi en un element actiu en la recerca i la

investigació de tot allò que contribueixi a enriquir la seva qualitat docent, emmarcada en el Projecte Curricular del Centre.

3.4.- La convivència

La normativa de convivència a l'Escola s'ha de caracteritzar per:

- a) Partir del respecte que es mereix la persona i del reconeixement a la seva llibertat individual.
- b) Vetllar per què els elements materials de l'Escola –propis i aliens, personals i comuns- s'utilitzin adequadament, per què s'eduqui en l'alumne/a l'ordre, el gust i la sensibilitat cap a la natura i la cultura.
- c) Compaginar els respecte als altres (tant a les persones adultes com als iguals) amb la llibertat i la responsabilitat.
- d) La inflexibilitat en les finalitats marcades cal que s'avingui amb una flexibilitat que permeti, des d'un mesurat sentit de la justícia, donar solucions personalitzades a la casuística plantejada.
- e) Evitar l'abundor de normativa. Malgrat tot, cal que el mínim normatiu es concreti per escrit.
- f) La normativa de la convivència cal que sigui elaborada i aplicada amb la participació de tothom, de manera que es vetlli per l'harmonia i la satisfacció en el treball.
- g) El tracte als i les alumnes cal que sigui molt correcte. Aquests criteris també els hauran de complir els i les alumnes en el seu tracte amb els professors/es i amb la resta del personal que forma la comunitat escolar.
- h) Els i les alumnes han de ser considerats i respectuosos en enraonar. Hauran de diferenciar en quines ocasions un nivell de parla més relaxat és acceptable, i quines d'aquestes permissibilitats són inacceptables.
- i) Quan els i les alumnes surten de l'àmbit escolar, llur comportament ha de ser, si s'escau, més acurat, complint, en tot moment, les normes cíviques.
- j) Els i les alumnes han de conservar llurs llibres i la resta del material acuradament. Està prohibit assenyalar-los amb elements que siguin impropis d'un centre educatiu.
- k) Finalment , no hem d'oblidar que l'ordre és un hàbit bàsic per afavorir un bon clima de treball.

4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE L'ESCOLA L'AVET ROIG

L'organització dels recursos humans i materials s'orientarà envers la consecució dels Objectius Generals establerts. Una bona estructura organitzativa és bàsica per al bon funcionament del Centre.

4.1.- Els alumnes

L'organització de l'Escola L'Avet Roig es centra en els/les alumnes, que estan agrupats en tres nivells o etapes ben diferenciades per la pròpia Administració Educativa:

- Educació Infantil (de 3 a 5 anys).
- Educació Primària (de 6 a 12 anys).
- Educació Secundària Obligatoria (de 12 a 16 anys).

La Psicologia Diferencial ajuda a precisar les característiques fonamentals del desenvolupament de la personalitat dels/les alumnes en cada una d'aquestes etapes. A nivell escolar insistim en diversos punts fonamentals que recullen la nostra praxis educativa:

- a) *En l'Educació Infantil* hem de garantir l'adequada *adaptació* del nen/a a l'escola: una nova realitat diferent de la família o de la guarderia.

Treballem l'adquisició d'hàbits d'autonomia, les relacions interpersonals, aspectes psicomotrius, comunicatius, cognoscitius...

Mitjançant un seguiment individualitzat de cada nen/a , es detecten els problemes que poden dificultar els processos de lectoescriptura.

Per últim, en la línia d'educació en valors i de l'adaptació social atenem el desenvolupament de la *intel·ligència emocional* de cada alumne/a .

En la mesura que ens és possible, afavorim, ja des de P4, el contacte dels nens/es amb les noves tecnologies.

- b) *En l'Educació Primària* treballem el desenvolupament de les *capacitats* intel·lectuals (atenció, concentració, memòria, raonament lògic...) així com els continguts específics de caràcter curricular mitjançant el Programa d'Activació de la Intel·ligència (PAI).

Utilitzant una metodologia activa, l'objectiu primordial de l'ensenyament -aprenentatge d'aquesta etapa és que l'alumne/a *aprengui a aprendre* i

gaudeixi en aquesta tasca. L'Educació Primària ha de resoldre els grans interrogants de la curiositat infantil.

Mitjançant l'*educació en valors* desenvolupem en els i les alumnes un currículum paral·lel del que s'ha denominat "*self science*" (consciència d'un mateix, presa de decisions personals, empatia, apertura relacional, autoacceptació, responsabilitat personal, asertivitat, dinàmica de grup i solució de conflictes).

- c) En l'*Educació Secundària Obligatoria* els i les nostres alumnes han de ser capaços d'afrontar un currículum seriós i flexible que els prepari per estudis superiors o per una adequada sortida professional mitjançant els *crèdits comuns i variables*.

Hem de garantir la consolidació d'un *mètode d'estudi personal* i la preparació per ser capaços d'utilitzar adequadament tots els medis que la tecnologia actual posa a les nostres mans per a prosseguir una *educació permanent* al llarg de tota la vida. L'educació Secundària és l'espai de la veritable cultura general, la que estableix el diàleg entre la cultura de les humanitats i la científica.

Al finalitzar la seva etapa escolar, els i les alumnes han d'haver aconseguit l'objectiu que ens hem proposat en l'educació de qualitat, és a dir, *sentir-se persones autònomes i responsables amb capacitat per assolir un projecte de vida íntegre, coherent i dur-ho lliurement a la pràctica*.

4.2.- Els educadors/es

Els educadors/es intervenen en el procés formatiu dels i les alumnes des d'una doble vessant: com a professor/a i com a tutor/a. El tutor/a i professor/a utilitzarà i adaptarà els mètodes i recursos necessaris a les peculiaritats de cada grup-classe i de cada alumne/a per tal d'afavorir els aprenentatges. Posteriorment comprovarà que aquests han estat assimilats. El tutor/a mantindrà un seguiment permanent dels i les alumnes que li han estat encomanats i farà de pont entre la família i l'escola.

L'organització de l'escola engloba totes aquelles accions, elements i estructures de la complexa tasca de formar persones.

No és suficient que tots coneixin el Projecte Educatiu i estiguin d'acord amb les seves propostes. És necessari fer-lo operatiu i eficaç mitjançant la concreció dels seus objectius.

Els principals documents de concreció que planifiquen les activitats formatives del Centre són tres:

- El Projecte Curricular.
- El Reglament de Règim Intern.
- La Programació General Anual.

El *Projecte Curricular* és un document que planifica els elements curriculars i estableix els criteris per cada cicle i etapa. En ell es seqüencien els aprenentatges dels i les alumnes i el desenvolupament de les capacitats.

Contempla quatre elements fonamentals: què ensenyar, quan ensenyar, com ensenyar i l'avaluació dels aprenentatges.

És competència del Claustre de Professors l'aprovació del Projecte Curricular del Centre, que s'ha elaborat prèviament a nivell de cicles i/o departaments.

El *Reglament de Règim Intern* és el conjunt de regles, normes i procediments que la pròpia Escola ha creat per a què la seva estructura funcioni.

La *Programació General Anual* és, potser, el més complex de tots: organitza i sistematitza l'activitat del Centre. És com "l'agenda" que recull les previsions de tot el curs: horaris, sortides, activitats... És un document planificador per excel·lència: es concreta el calendari escolar de cada curs, s'organitzen els equips amb noms i cognoms, s'acorden les dates d'actuacions concretes, es distribueixen tasques a les persones, s'ajusta el pressupost... És un document somer, organitzador, previsor dins d'uns límits, coherent amb el present, facilitador de les tasques i funcions, operatiu i efímer (només un curs de vida).

4.3.- El Claustre de Professors

És l'òrgan col·legiat propi de participació del professorat del Centre. Està format per tots els professors/es i es reuneix periòdicament per tal de programar i coordinar les activitats del Centre. Llurs competències i funcions estan especificades al Reglament de Règim Intern.

4.4.- L'Equip Directiu

L'Equip Directiu del Centre està format per:

- El Director/a General del Centre.
- El Director/a Pedagògic de l'Educació Secundària Obligatòria, de l'Educació Primària i de l'Educació Infantil.
- El Sots-Director/a.
- El Cap d'Estudis de l'Educació Secundària Obligatòria.
- El Cap d'Estudis d'Educació Infantil i d'Educació Primària.

Les reunions entre els diferents membres de la Comunitat Educativa, són bàsiques per al bon funcionament del Centre. L'Equip Directiu es reuneix setmanalment per coordinar les activitats escolars. Se'n farà un control de seguiment puntual: es revisaran les dates previstes i s'adoptaran les mesures correctores en cas necessari.

El Reglament de Règim Intern especifica les funcions i atribucions de cada membre de l'Equip Directiu.

4.5.- El Titular del Centre

El Titular del Centre es regeix pel projecte educatiu.

És el responsable de l'entitat a nivell empresarial en els aspectes econòmic, laboral i administratiu.

Realitza la *gestió* interna de l'Escola amb la col·laboració amb l'Equip Directiu.

El Reglament de Règim Intern especifica llurs funcions i atribucions.

4.6.- El Consell Escolar del Centre

És l'òrgan col·legiat en el que estan representats tots els components de la Comunitat Educativa: titularitat, direcció, professors , pares, alumnes i personal no docent. És la via de participació fonamental en la gestió de l'Escola, com a Centre Concertat, amb totes les atribucions que li reconeix la LOGSE i que estan recollides en el Reglament de Règim Intern.