

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

L'△VET
ROIG Escola Concertada
Sant Celoni

Índex

1. Presentació	3
2. Anàlisi context sociolingüístic	4
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular	4
2.1.1. Llengua oral	5
2.1.2. Llengua escrita	5
2.1.3. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua.	6
2.1.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	6
2.1.5. Informació multimèdia	6
2.2. La llengua castellana	6
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	6
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	6
2.2.1.2. Llengua oral	7
2.2.1.3. Llengua escrita	7
2.3. Altres llengües	7
2.3.1. Llengües estrangeres	7
2.3.1.1. Metodologia	8
2.3.1.2. Materials didàctics	9
2.3.1.3. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	9
3. Organització i gestió	9
3.1. Organització dels usos lingüístic	9
3.1.1. Llengua del Centre	9
3.1.2. Documents del Centre	9
3.1.3. Ús no sexista del llenguatge	9
3.1.4. Alumnat nouvingut	9
3.1.5. Organització de la programació curricular	10
4. Projecció del centre	10
4.1. Pàgina Web del Centre	10
4.2. Xarxes socials del Centre	10
4.3. Revista	10
4.4. Dimensió internacional del centre	10

1. Presentació

El Projecte Lingüístic de Centre s'ha d'entendre com un procés de reflexió interna de centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu. Inclou tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre, té present el tractament de les llengües tant vehicular com curriculars.

El Projecte Lingüístic és un instrument que permet gestionar de manera autònoma el tractament de les llengües en l'àmbit escolar d'acord amb la normativa vigent.

El Projecte Lingüístic ha d'establir els criteris generals i objectius per al tractament i ús de les llengües al centre.

Pel que fa a les llengües estrangeres, cal potenciar projectes i programes plurilingües. Com a segona llengua estrangera s'oferta el Francès i l'Alemany com a tercera.

El Projecte lingüístic ha de constar de 4 parts:

- a) Anàlisi del context sociolingüístic
- b) El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana
- c) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres
- d) Organització i gestió dels usos lingüístics

Per tant, podríem definir que l'objectiu concret és aconseguir que tots els nostres alumnes assoleixin la competència comunicativa en català i castellà, i també comprenguin i s'expressin amb un nivell alt de fluïdesa en una llengua estrangera, com a mínim.

Pel que fa al tractament de les llengües, el centre considera prioritari que l'alumnat assoleixi un **nivell competencial sòlid en la llengua catalana** -que és a més la llengua vehicular-, **en llengua castellana i en les llengües estrangeres** que s'ofereixen al nostre centre. Actualment, aquestes llengües estrangeres són l'Anglès (primera llengua estrangera en totes les etapes) és la segona llengua estrangera a les etapes d'ESO i l'Alemany (com a opció de segona llengua estrangera, que s'ofereix a 3r i 4t d'ESO sense continuïtat, de moment, a l'etapa de Batxillerat). El Francès i l'Alemany s'ofereixen dins els crèdits de lliure elecció a 3r i 4t d'ESO.

El centre concertat L'Avet Roig està ubicat a Sant Celoni, població d'uns divuit mil habitants. Es tracta d'una vila industrial amb un elevat nombre d'activitats del sector serveis (comerç, restauració, ...).

El nivell socioeconòmic de la majoria de la població és mitjà, amb una taxa d'atur

notable, en aquests moments, degut a la crisi econòmica que afrontem actualment.

El nivell cultural és mitjà. Des de les institucions es treballa per fer participar la població, i molt especialment "l'escola" de les activitats culturals. Cal destacar l'actuació de l'Ajuntament amb el "Pla Educatiu d'Entorn", realitzant activitats educatives i socioculturals a nivell municipal amb la col·laboració de les entitats educatives.

L'arrelament al país és el propi de qualsevol vila i poble de la comarca, amb els signes propis d'una vila vallesana però sent el nucli de la sub-comarca del Baix Montseny.

A nivell oficial la llengua vehicular és el català.

En els últims anys, la població està rebent un gran nombre d'immigrants nouvinguts majoritàriament de Xina, Europa de l'Est, Sud-Amèrica, Marroc i l'Àfrica Subsahariana. Això provoca una realitat sociolingüística molt diversa dins el centre educatiu.

2. Anàlisi context sociolingüístic

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular

El català és la llengua vehicular de l'escola, i de la majoria de les diferents activitats acadèmiques d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre; i és, també, l'eina de cohesió i integració entre les persones de l'escola.

Els principals objectius són, doncs, potenciar la immersió lingüística dels i les alumnes en tots els àmbits escolars per part del personal docent i no docent, amb fets com són utilitzar la llengua catalana en totes les situacions comunicatives (aules, passadissos, activitats extraescolars, etc.); ser conscients que som un model lingüístic per als i les alumnes; promoure l'ús del català en altres àmbits com són les xarxes socials; vetllar per l'ús no sexista ni discriminatori del llenguatge en tots els àmbits i incrementar les actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.

Tal i com s'ha exposat anteriorment, el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. En aquest sentit, és la llengua d'aprenentatge de les diferents àrees de la nostra escola. Així mateix, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre garanteix l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics (llibres, dossiers, material audiovisual, programacions, etc.) i en les activitats d'avaluació. És per tant la llengua de les activitats internes i externes de la comunitat educativa.

El nostre centre vetlla perquè, en acabar les diferents etapes educatives, tant les obligatòries com les postobligatòries, els i les alumnes usin amb correcció les tècniques de

comunicació oral i escrita en llengua catalana i emprin els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

Procurem que els i les alumnes tinguin un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya i, concretament, Sant Celoni. En aquest sentit, es fomenta la participació en activitats d'intercanvi cultural (Erasmus i altres) relacionades amb la cultura catalana.

L'ensenyament de la llengua catalana a les diferents etapes fa d'acord al programa i currículum actual que disposa el Departament d'Ensenyament; no obstant això, el professorat del Departament de Llengua catalana podrà adaptar el currículum a les necessitats pròpies de cada grup-classe.

A través de les diferents propostes didàctiques els i les alumnes desenvolupen estratègies lingüístiques en les diferents llengües: català, castellà i anglès.

2.1.1. Llengua oral

Per al nostre centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per assolir els aprenentatges. Un bon domini de l'expressió és bàsic per saber exposar de forma raonada i coherent les nostres opinions.

Per tal de garantir un ús adequat de la llengua oral, es treballa habitualment en tots els cicles i nivells, i el professorat intenta crear-ne contextos d'ús: exposicions, debats, transmissió de coneixements, etc. Es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, presentacions etc.) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

2.1.2. Llengua escrita

Per tal d'aconseguir la competència dels i les nostres alumnes a l'hora de redactar en llengua catalana, l'aprenentatge de la llengua escrita segueix les dir que proposa el currículum. Es plantegen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques dels alumnes en els diversos nivells. Aquestes activitats tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i reflectides a la nostra programació vertical.

Per tal que els alumnes assoleixin el nivell adequat d'expressió i comprensió en català, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en aquesta llengua.

Per tal d'establir les línies d'intervenció, els principis metodològics i les activitats que es duran a terme per garantir un aprenentatge coherent i eficaç de la llengua, l'equip directiu facilita la coordinació entre els i les professors/es de llengües i es fixen com a mínim dues reunions al llarg del trimestre.

2.1.3. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua.

Pel que fa a l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu català, la nostra escola garanteix l'aprenentatge de la llengua catalana i vetlla perquè adquireixin el nivell bàsic que els permeti relacionar-se. Amb aquest objectiu, s'ofereixen altres eines d'aprenentatge: espais virtuals d'aprenentatge (ex. parla.cat), realització d'activitats (de lectura, escriptura, etc.), parelles lingüístiques, reforç de català, bibliografia, etc.

2.1.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El nostre centre estableix en la seva programació diverses activitats per potenciar l'ús del català: activitats del programa 'Gust per la lectura', participació en certàmens literaris (Jocs Florals, concurs de la Pilarín Bayés, premi Sambori/Òmnium Cultural, Ficcions.cat, etc.), o el programa "xalem llegint", "apadrinament lector i redactor".

Com a projecte de centre i dins del Pla Lector, en totes les etapes hi ha un espai de 20 minuts de lectura diària on es crea una biblioteca d'aula en què l'alumnat pot escollir les lectures en funció dels seus interessos.

2.1.5. Informació multimèdia

Atès que la competència comunicativa i audiovisual és una competència bàsica, el nostre centre vetlla pel seu ús i desenvolupament. Així doncs, els i les alumnes estan acostumats/des a utilitzar la llengua catalana en la comunicació telemàtica.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

És objectiu del centre i queda reflectit en aquest PLC, aconseguir que el nostre alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, oral i escrita, en llengua castellana en acabar l'ESO i/o el Batxillerat, a fi que la pugui utilitzar de manera correcta.

L'ensenyament de la llengua castellana a totes les etapes es fa d'acord al programa i currículum actual que disposa el Departament d'Ensenyament; no obstant això, el professorat del Departament de Llengua castellana podrà adaptar el currículum a les necessitats pròpies de cada grup-classe.

L'equip docent de les matèries de llengua catalana i castellana està coordinat a diversos nivells per tal que no es repeteixin continguts en l'ensenyament d'ambdues llengües i l'alumnat pugui assolir de manera satisfactoria les competències associades a l'àmbit lingüístic. Existeix una coordinació general, una coordinació per cicles i nivells i, per últim, entre professors/es de grup-classe.

El professorat de Llengua castellana vetlla perquè l'alumnat acabi les etapes educatives, tan obligatòries com postobligatòries, amb una bona competència lectora, escrita i també en la seva expressió oral, de manera que sigui capaç de distingir els diferents registres de la llengua i les diferents tipologies textuais.

2.2.1.2. Llengua oral

Per al nostre centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per assolir els aprenentatges. Un bon domini de l'expressió és bàsic per saber exposar de forma raonada i coherent les nostres opinions.

Per tal de garantir un ús adequat de la llengua oral, es treballa habitualment en tots els cicles i nivells, i el professorat intenta crear-ne contextos d'ús: exposicions, debats, transmissió de coneixements, etc. Es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, presentacions etc.) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

2.2.1.3. Llengua escrita

Per tal d'aconseguir la competència dels i les nostres alumnes a l'hora de redactar en llengua castellana, l'aprenentatge de la llengua escrita segueix les dir que proposa el currículum. Es plantegen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques dels alumnes en els diversos nivells. Aquestes activitats tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i reflectides a la nostra programació vertical.

Per tal que els alumnes assoleixin el nivell adequat d'expressió i comprensió en castellà, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en aquesta llengua.

Per tal d'establir les línies d'intervenció, els principis metodològics i les activitats que es duren a terme per garantir un aprenentatge coherent i eficaç de la llengua, l'equip directiu facilita la coordinació entre els i les professors/es de llengües i es fixen com a mínim dues reunions al llarg del trimestre.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera del nostre centre. És obligatòria a totes les etapes. És objectiu del centre i queda reflectit en aquest PLC, aconseguir que el nostre alumnat assoleixi una competència comunicativa adient, oral i escrita, en llengua anglesa en acabar l'escolarització a fi que la pugui utilitzar de manera correcta en diverses situacions de la seva vida. El nostre centre vetlla per

mantenir una línia de coherència i continuïtat.

Pel que a la retolació dels espais, es fan en català i anglès, així com les publicacions de les nostres xarxes socials.

L'ensenyament curricular de la llengua anglesa es fa d'acord al programa i al disseny curricular actual que disposa el Departament d'Ensenyament per a aquestes etapes educatives; no obstant això, el professorat del Departament de Llengua anglesa podrà adaptar el currículum a les necessitats pròpies de cada grup-classe. Cada curs comptem amb el suport de l'auxiliar de conversa que col·labora amb totes les etapes.

A banda de les activitats pròpiament curriculars plantejades des del Departament d'Anglès, es programen altres activitats per potenciar la llengua anglesa, com són: eTwinning, Erasmus+, Jocs Florals, projectes, Batxillerat Dual, escola d'idiomes, etc.

Utilitzem la llengua anglesa com a llengua vehicular en matèries com: Informàtica, Música, Educació Física i projectes de l'àrea de ciències.

La llengua francesa serà objecte d'aprenentatge, al centre, com a segona llengua estrangera al llarg del 2n cicle (oferint un crèdit variable amb continuïtat de 3r a 4t d'ESO) per tot l'alumnat que vulgui acreditar les competències en aquesta llengua al finalitzar l'etapa.

Per tant s'ofereixen com a matèria específica o optativa al segon cicle d'ESO.

2.3.1.1. Metodologia

Emprem una metodologia interactiva i dinàmica dintre de l'aula, que promou l'autonomia, la responsabilitat, el treball cooperatiu i la creativitat dels i les alumnes. En aquest sentit, es treballen diferents tipus de projectes interdisciplinaris.

En el cas de la llengua francesa es fomenta un intercanvi epistolar amb una escola de Mali amb la que estem agermanats, així com diverses activitats interdisciplinàries i internivells al llarg del curs.

L'Escola ofereix la possibilitat d'acreditar la titulació oficial d'Oxford convocant exàmens de certificació OTE (Oxford Test of English).

Es fomenta la lectura oferint lectures adaptades segons els diferents nivells per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat. Pel que fa a l'escriptura, es potencia la participació a certàmens literaris (ex. celebració de la diada de Sant Jordi, amb la lectura de textos en altres llengües).

2.3.1.2. Materials didàctics

A part del llibre com a eina de suport, es facilita a l'alumne/a material addicional i s'utilitza material audiovisual complementari.

El llibres de text s'escullen i es consensuen segons les necessitats dels i les alumnes, i es revisen periòdicament cada curs.

2.3.1.3. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Es garanteix la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres i constantment s'exploren noves possibilitats. Els recursos tecnològics s'utilitzen com a mitjà d'accés a material divers, com a eina per atendre la diversitat i com a font de difusió de les tasques d'aprenentatge.

A la nostra escola, hi ha un equip de treball plurilingüe encarregat d'aglutinar els projectes relacionats amb la difusió i aprenentatge de les llengües estrangeres (Erasmus+, Etwinning, Batxillerat Dual, escola d'idiomes, etc.).

3. Organització i gestió

3.1. Organització dels usos lingüístic

3.1.1. Llengua del Centre

Tal com recull la normativa vigent, el nostre centre utilitza el català com a llengua d'expressió en totes les activitats administratives, tant internes com de projecció externa. Per tant, és la llengua amb què es redacta la comunicació interna i la de relacions exteriors. Tal com hem comentat abans, els rètols, decoració i ambientació general del centre i publicacions a les xarxes socials, es realitzen en català i anglès.

3.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza la documentació del centre i aquells que fan referència a la llengua catalana.

3.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre s'esforça a aconseguir un ús del llenguatge no sexista ni androcèntric.

3.1.4. Alumnat nouvingut

El centre disposa d'un protocol d'acollida per l'alumnat nouvingut, vetllant per la integració i el respecte de la seva llengua d'origen. Per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, s'atén l'alumnat nouvingut i se li facilita informació sobre recursos i eines que té al seu abast.

També tenim en consideració que l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. A tal efecte, el centre elaborarà les

adaptacions necessàries al currículum de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

3.1.5. Organització de la programació curricular

En el nostre centre hi ha coordinació entre les llengües curriculars en els diferents nivells que s'estableixen mitjançant els currículums, les reunions d'equips docents i les reunions de llengües. L'equip d'innovació és l'encarregat de coordinar i revisar la programació vertical de llengües per tal d'evitar la repetició de continguts, atesa l'extensió dels diversos currículum, tenint en compte les estructures lingüístiques comunes.

4. Projectió del centre

4.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web en llengua catalana i anglesa (www.avetroig.com).

4.2. Xarxes socials del centre

El centre disposa d'Instagram, Facebook i Twitter, en llengua catalana i anglesa.

4.3. Revista

El centre ofereix un taller de Revista a ESO que es publica de forma digital en les diferents llengües.

4.4. Dimensió internacional del centre

El nostre centre coordina i lidera accions per potenciar la dimensió europea i internacional, amb els Etwinning, Erasmus i l'auxiliar de conversa. L'elaboració d'aquest PLC és responsabilitat de l'Equip Directiu amb la revisió del Claustre.